

***Istituto Comprensivo Statale***

***Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado***

**SAN VALENTINO - SCAFA**

Tel. 085/8574134 - Codice Fiscale: 81002100683 – Codice Meccanografico: PEIC81000V

E-mail [peic81000v@istruzione.it](mailto:peic81000v@istruzione.it) - [peic81000v@pec.istruzione.it](mailto:peic81000v@pec.istruzione.it) - [www.icsanvalentino.edu.it](http://www.icsanvalentino.edu.it/)

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO   
 ALUNNI STRANIERI**

***(BES-DIR. MIN. 27/12/2012; C.M. N. 8 DEL 6/03/2013)***

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe/Team: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Referente/i DSA/BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).*

Pag. 1

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO**

|  |  |
| --- | --- |
| Data e luogo di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Arrivo in Italia |  |
| Residenza |  |
| Indirizzo |  |
| Madre lingua o altre lingue  parlate nel nucleo familiare |  |
| Continuità di permanenza in  Italia dalla data di arrivo ad  oggi |  |
| Data di iscrizione al nostro  istituto |  |

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

 Alunno **NAI** (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema   
 scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

 Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno   
 superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze   
 nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

 Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana   
 ed in particolare in quella dello studio

 Alunno straniero in Italia da piu anni, in difficolta nella lingua italiana ed in particolare in   
 quella dello studio.

 Alunno di seconda generazione (tutto il percorso scolastico si è svolto in Italia) che   
 presenta difficoltà con la lingua italiana e/o con le materie di studio.   
 Alunno adottato.

 Alunno Rom, Sinti o camminante

 Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe/Team Docenti ritiene utile   
 segnalare:

…………………………………………………………………………………………………   
…………………………………………………………………………………………………

Pag. 2

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

Numero degli anni di scolarità…….…..di cui nel paese di origine ………….………

Scuole e classi frequentate in Italia ……………………………..……………………

Notizie sulla famiglia:

padre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

madre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

altri familiari presenti in famiglia ………………………………………………………..

Lingua parlata in famiglia ……………………………………………………………….

Lingua di scolarità nel paese d’origine ……………………………………………….

Altre lingue conosciute …………………………………………………………………..

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)……………………………………………………….

Lo studente di avvale dell’insegnamento della religione □ si □ no

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

In seguito a (indicare con x)   
□ colloquio con la famiglia

□ test di ingresso (in lingua madre se alloglotto)

□ incontri con la collaborazione del mediatore culturale   
□ osservazioni sistematiche in classe

□ prime verifiche

Sono state evidenziate le seguenti difficoltà (indicare con x)

□ Alunno alloglotto (totale non conoscenza della lingua italiana)

□ Basso livello di conoscenza della lingua italiana   
□ Basso livello di scolarizzazione

□ Mancanza di conoscenze disciplinari relative a …   
□ Difficoltà con la lingua astratta e con le microlingue disciplinari   
□ Altro………………………………………………………………………

Pag. 3

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COM’E | Si | No | A volte |
| Si rapporta positivamente con l’insegnate |  |  |  |
| E’ aperto/a collaborativo con i compagni |  |  |  |
| Si impegna a conosce e rispettare le regole del gruppo |  |  |  |
| Ha relazioni extrascolastiche con pari della stessa lingua |  |  |  |
| Ha relazioni extrascolastiche con pari di lingua italiana |  |  |  |
| Porta il materiale scolastico |  |  |  |
| Ha cura del materiale scolastico |  |  |  |
| Esegue il lavoro assegnato in classe |  |  |  |
| Esegue il lavoro assegnato a casa |  |  |  |
| E’ autonomo nello svolgimento dei compiti |  |  |  |
| E’ attento alle indicazioni dell’insegnate |  |  |  |
| E’ interessato e si impegna nel lavoro scolastico |  |  |  |
| COSA SA FARE | Si | No | In parte |
| Comprende la lingua italiana |  |  |  |
| Comprende le lingue comunitarie diverse dall’italiano, se  si specificare quale ……………………. |  |  |  |
| Conosce lo schema corporeo |  |  |  |
| Possiede l’orientamento spazio temporale e i concetti  topologici |  |  |  |
| E’ in grado di ordinare sequenze con relazioni di causa-  effetto |  |  |  |
| Possiede capacità manipolative e coordinamento dinamico  generale |  |  |  |
| Sa classificare, seriare, fare calcoli matematici |  |  |  |
| Possiede conoscenze aritmetiche |  |  |  |
| Sa esprimere i propri bisogni verbalmente |  |  |  |
| Riesce a rispondere a semplici consegne |  |  |  |
| Comunica in italiano con gli altri |  |  |  |
| Riesce a fare collegamenti con il suo paese |  |  |  |
| Conosce l’alfabeto |  |  |  |
| Legge e comprende semplici testi |  |  |  |
| Riesce a scrivere semplici parole |  |  |  |
| Riesce a scrivere semplici testi |  |  |  |
| Conosce usa l’ortografia |  |  |  |
| Si esprime con semplici parole soggetto |  |  |  |
| Si esprime con semplici frasi |  |  |  |
| Usa il linguaggio quotidiano ma non conosce quello  relativo alle discipline |  |  |  |

Pag. 4

**Osservazione di ulteriori Aspetti Significativi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto  Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco  Adeguata | □ Non  adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto  Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco  Adeguata | □ Non  adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di  forza | □ Molto  Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco  Adeguata | □ Non  adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto  Adeguata | □ Adeguata | | □ Poco  Adeguata | □ Non  adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Molto  Adeguata | □ Adeguata | | □ Poco  Adeguata | □ Non  adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti  compensativi e delle misure dispensative | □ Molto  Adeguata | □ Adeguata | | □ Poco  Adeguata | □ Non  adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto  Adeguata | □ Adeguata | | □ Poco  Adeguata | □ Non  adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  Efficace | | |  Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  Efficace | | |  Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer,  correttore ortografico, software …) |  Efficace | | |  Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione  (immagini, colori, riquadrature …) |  Efficace | | |  Da potenziare | |
| Altro | | | | | |

Pag. 5

**Punti di forza emersi dall’osservazione**

 parziale conoscenza della lingua italiana

 motivazione all’apprendimento

In relazione alle discipline mostra capacità in:

□ Linguistico- espressivo

□Logico-matematico   
□Storico-geografico   
□Artistico-espressivo   
□ Musicale

□ Motorio

□ Tecnologico e Scientifico

**Punti critici da supportare**

 Mancata conoscenza della lingua italiana

 Età superiore a quella dei compagni di classe

 Difficoltà ad adeguarsi alle attività della scuola   
 Scarsa motivazione all’apprendimento

 Difficoltà ad adeguarsi a regole della scuola

 Presenza di difficoltà comportamentali

Pag. 6

**LIVELLO LINGUISTICO DI PARTENZA** -in riferimento al Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue (Vedi scheda allegata):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A1** | **A2** | **B1** | **B2** |
| **Alunno senza**  **alcuna**  **conoscenza della**  **lingua italiana** | **Alunno che ha**  **appreso i primi**  **elementi della**  **lingua italiana** | **Alunno che**  **comunica con la**  **lingua italiana** | **Alunno che**  **possiede la lingua**  **italiana per**  **apprendere** |

Caratteristiche del processo di apprendimento

* lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
* difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
* difficoltà nell’espressione della lingua scritta.
* Disortografia e disgrafia;
* difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni;
* difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura); scarse capacità di concentrazione prolungata;
* facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.
* Difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali sequenze e procedure categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...
* Difficoltà nello svolgimento di un compito assegnato a scuola

Grado di autonomia:

* insufficiente
* scarso
* buono
* ottimo
* ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi .

Strategie didattiche da mettere in atto:

* consolidamento didattico individuale
* recupero didattico individuale
* lavoro di gruppo in laboratorio lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)

Criteri per l’adattamento dei programmi (contenuti disciplinari) Casi possibili:

* Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe)
* Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.
* Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicate

Pag. 7

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

Validi suggerimenti per tutte le discipline.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI**  **COMPENSATIVI**  **Per tutte le discipline:**  -Messa a disposizione di  materiale comprensibile che  -Utilizza un linguaggio  semplice e chiaro;  -Aiuta ad impossessarsi  gradualmente della  microlingua disciplinare;  -Definisce i contenuti  minimi di apprendimento.  Stabilire quali sono i  contenuti irrinunciabili  (cioè quelli che sono necessary alle acquisizioni successive), evitando quelli non essenziali. | **MISURE**  **DISPENSATIVE**  **Per tutte le discipline:**  -Rispettare il periododi silenzio dei neoarrivati  -Non coinvolgere l'alunno  in performances orali, che  possono creare ansia nel  confronto con le capacità  espositive dei compagni;  - Limitare le discipline che  richiedono un linguaggio  specifico per il periodo di  tempo che serve all'alunno  per raggiungere e superare  il livello linguistico A1 (es. storia). | **LA VERIFICA**  **Per tutte le discipline:**  -Non più di una al giorno;  -Meglio scritta che orale;  -inserire un esempio-guida prima di ogni  esercizio;  -Preferire domande chiuse, soprattutto  per livelli linguistici bassi;  - Proporre cloze  (1 lemma da inserire  ogni 7 parole ). | **CRITERI DI**  **VALUTAZIONE**  **Per tutte le discipline:**  Valutare sulla base del  PdP elaborato per il  singolo alunno e non facendo riferimento ai criteri definiti per la  classe. |

Pag. 8

(Spuntare nel riquadro accanto a ciascuna azione si intenda intraprendere)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIE** | **STRUMENTI**  **COMPENSATIVI** | **MISURE**  **DISPENSATIVE** | **MOD. DI VERIFICA** | **CRITERI DI**  **VALUTAZIONE** |
|  | PC + sintesi  vocale  Vocabolario  multimediale   mappe  Schemi e tabelle   tabelle dei tempi verbali  Tabelle per l’analisi  grammaticale,  logica, del periodo  Scrittura in stampato maiuscolo  Altro… |  Riduzione della  quantità dello  studio domestico   Studio  mnemonico   Lettura ad alta  voce, a meno  che l’alunno non  lo richieda  espressamente   dispensa dal  prendere  appunti/dettato/  ricopiare dalla  lavagna   dispensa  dall’uso del  corsivo   Altro… | Uso di programmi  di video scrittura  Uso di prog. sintesi  vocale per le verifiche  Se scritta: es. a  completamento,  colze (frasi da  completare o  integrare), V-F, Si  -No; risposte  multiple, risposte  chiuse  Verifiche  programmate  Vocabolario  Multimediale   Altro… | Si valuterà il  contenuto e non  la forma sia nello  scritto che  nell’orale; non  saranno  evidenziati e  valutati gli errori  ortografici e  grammaticali. |

Pag. 9

**CONTENUTI**

□ **Contenuti completamente differenziati** nel caso in cui la situazione di partenza sia lontana da quella della media della classe, per un periodo max di due mesi.

□ **Contenuti ridotti**: la programmazione della classe viene seguita in forma semplificata, ma utilizzando testi ad alta comprensibilità, resi più semplici nel linguaggio per adeguarsi alle competenze dell'alunno e potenziarne il linguaggio disciplinare.

□ **Gli stessi contenuti programmati per la classe**; ogni docente, nell'ambito della propria

disciplina, deve selezionare i contenuti irrinunciabili per consentire le acquisizioni successive.

**- Attività scolastiche individualizzate programmate**

 Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

 Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con insegnante per

recupero disciplinare

 Intervento mediatore linguistico

 Invio a strutture pomeridiane esterne alla scuola

 Attività con l’intervento dei docenti dell’organico del potenziamento

 Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

 Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

 Altro ………………………………………………………………………………..

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

 Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)

 Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato

 Predisporre verifiche scalari

 Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua

straniera) ove necessario

 Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

 Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico   
 (rumori, luci…)

 Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

Pag. 10

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia quanto segue:

- **Nelle attività di studio l’allievo**:

 è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

 è seguito da familiari

 ricorre all’aiuto di compagni   
 utilizza strumenti compensativi

 altro ………………………………………………………………………………..   
 ………………………………………………………………………………..   
 ………………………………………………………………………………..

- **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

 strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

 tecnologia di sintesi vocale

 appunti scritti al pc

 registrazioni digitali

 materiali multimediali (video, simulazioni…)

 testi semplificati e/o ridotti

 fotocopie

 schemi e mappe

 altro ………………………………………………………………………………..   
 ………………………………………………………………………………..   
 ………………………………………………………………………………..

Pag. 11

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **COGNOME E NOME** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| MATEMATICA/SCIENZE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| ARTE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| SC. MOTORIE |  |  |
| INGLESE |  |  |
| FRANCESE |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| ST. MUSICALE |  |  |
| REFERENTE DSA |  |  |
|  |  |  |

 I Genitori condividono le strategie, le metodologie le misure compensative, gli strumenti dispensativi riportati nel Piano didattico personalizzato.

 I Genitori non condividono l’uso delle seguenti misure dispensative o strumenti compensativi, di seguito riportati:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DEI GENITORI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DATA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Pag. 12

ALLEGATO

Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione scritta e orale).

A - Base

A1 -Livello base

Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si sa presentare sé stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Si interagisce in modo semplice, purché l’altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A2 -Livello elementare

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell’ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

B - Autonomia

B1 -Livello intermedio o "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

B2 -Livello intermedio superiore

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

C - Padronanza

C1 -Livello avanzato o "di efficienza autonoma"

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

C2 -Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

I descrittori ripossono trovare impiego in ogni lingua parlata in Europa e sono tradotti in ogni lingua.

Pag. 13