

***Istituto Comprensivo Statale***

***Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado***

**SAN VALENTINO - SCAFA**

Tel. 085/8574134 - Codice Fiscale: 81002100683 – Codice Meccanografico: PEIC81000V

E-mail peic81000v@istruzione.it - peic81000v@pec.istruzione.it - [www.icsanvalentino.edu.it](http://www.icsanvalentino.edu.it/)

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
 ALUNNI STRANIERI**

***(BES-DIR. MIN. 27/12/2012; C.M. N. 8 DEL 6/03/2013)***

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe/Team: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Referente/i DSA/BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).*

 Pag. 1

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO**

|  |  |
| --- | --- |
| Data e luogo di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Arrivo in Italia |  |
| Residenza |  |
| Indirizzo |  |
| Madre lingua o altre lingueparlate nel nucleo familiare |  |
| Continuità di permanenza inItalia dalla data di arrivo adoggi |  |
| Data di iscrizione al nostroistituto |  |

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

 Alunno **NAI** (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema
 scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

 Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno
 superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze
 nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

 Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana
 ed in particolare in quella dello studio

 Alunno straniero in Italia da piu anni, in difficolta nella lingua italiana ed in particolare in
 quella dello studio.

 Alunno di seconda generazione (tutto il percorso scolastico si è svolto in Italia) che
 presenta difficoltà con la lingua italiana e/o con le materie di studio.
 Alunno adottato.

 Alunno Rom, Sinti o camminante

 Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe/Team Docenti ritiene utile
 segnalare:

…………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………

 Pag. 2

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

Numero degli anni di scolarità…….…..di cui nel paese di origine ………….………

Scuole e classi frequentate in Italia ……………………………..……………………

Notizie sulla famiglia:

padre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

madre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

altri familiari presenti in famiglia ………………………………………………………..

 Lingua parlata in famiglia ……………………………………………………………….

 Lingua di scolarità nel paese d’origine ……………………………………………….

Altre lingue conosciute …………………………………………………………………..

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)……………………………………………………….

 Lo studente di avvale dell’insegnamento della religione □ si □ no

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

In seguito a (indicare con x)
□ colloquio con la famiglia

□ test di ingresso (in lingua madre se alloglotto)

□ incontri con la collaborazione del mediatore culturale
□ osservazioni sistematiche in classe

□ prime verifiche

Sono state evidenziate le seguenti difficoltà (indicare con x)

□ Alunno alloglotto (totale non conoscenza della lingua italiana)

□ Basso livello di conoscenza della lingua italiana
□ Basso livello di scolarizzazione

□ Mancanza di conoscenze disciplinari relative a …
□ Difficoltà con la lingua astratta e con le microlingue disciplinari
□ Altro………………………………………………………………………

 Pag. 3

 **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COM’E | Si | No | A volte |
| Si rapporta positivamente con l’insegnate |  |  |  |
| E’ aperto/a collaborativo con i compagni |  |  |  |
| Si impegna a conosce e rispettare le regole del gruppo |  |  |  |
| Ha relazioni extrascolastiche con pari della stessa lingua |  |  |  |
| Ha relazioni extrascolastiche con pari di lingua italiana |  |  |  |
| Porta il materiale scolastico |  |  |  |
| Ha cura del materiale scolastico |  |  |  |
| Esegue il lavoro assegnato in classe |  |  |  |
| Esegue il lavoro assegnato a casa |  |  |  |
| E’ autonomo nello svolgimento dei compiti |  |  |  |
| E’ attento alle indicazioni dell’insegnate |  |  |  |
| E’ interessato e si impegna nel lavoro scolastico |  |  |  |
| COSA SA FARE | Si | No | In parte |
| Comprende la lingua italiana |  |  |  |
| Comprende le lingue comunitarie diverse dall’italiano, sesi specificare quale ……………………. |  |  |  |
| Conosce lo schema corporeo |  |  |  |
| Possiede l’orientamento spazio temporale e i concettitopologici |  |  |  |
| E’ in grado di ordinare sequenze con relazioni di causa-effetto |  |  |  |
| Possiede capacità manipolative e coordinamento dinamicogenerale |  |  |  |
| Sa classificare, seriare, fare calcoli matematici |  |  |  |
| Possiede conoscenze aritmetiche |  |  |  |
| Sa esprimere i propri bisogni verbalmente |  |  |  |
| Riesce a rispondere a semplici consegne |  |  |  |
| Comunica in italiano con gli altri |  |  |  |
| Riesce a fare collegamenti con il suo paese |  |  |  |
| Conosce l’alfabeto |  |  |  |
| Legge e comprende semplici testi |  |  |  |
| Riesce a scrivere semplici parole |  |  |  |
| Riesce a scrivere semplici testi |  |  |  |
| Conosce usa l’ortografia |  |  |  |
| Si esprime con semplici parole soggetto |  |  |  |
| Si esprime con semplici frasi |  |  |  |
| Usa il linguaggio quotidiano ma non conosce quellorelativo alle discipline |  |  |  |

 Pag. 4

**Osservazione di ulteriori Aspetti Significativi**

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Nonadeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Nonadeguata |
| Consapevolezza dei propri punti diforza | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Nonadeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Nonadeguata |
| Rispetto degli impegni | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Nonadeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenticompensativi e delle misure dispensative | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Nonadeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Nonadeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  Efficace |  Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  Efficace |  Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer,correttore ortografico, software …) |  Efficace |  Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione(immagini, colori, riquadrature …) |  Efficace |  Da potenziare |
| Altro |

 Pag. 5

**Punti di forza emersi dall’osservazione**

  parziale conoscenza della lingua italiana

  motivazione all’apprendimento

In relazione alle discipline mostra capacità in:

□ Linguistico- espressivo

□Logico-matematico
□Storico-geografico
□Artistico-espressivo
□ Musicale

□ Motorio

□ Tecnologico e Scientifico

**Punti critici da supportare**

 Mancata conoscenza della lingua italiana

 Età superiore a quella dei compagni di classe

 Difficoltà ad adeguarsi alle attività della scuola
 Scarsa motivazione all’apprendimento

 Difficoltà ad adeguarsi a regole della scuola

 Presenza di difficoltà comportamentali

 Pag. 6

**LIVELLO LINGUISTICO DI PARTENZA** -in riferimento al Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue (Vedi scheda allegata):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A1** | **A2** | **B1** | **B2** |
| **Alunno senza****alcuna****conoscenza della****lingua italiana** | **Alunno che ha****appreso i primi****elementi della****lingua italiana** | **Alunno che****comunica con la****lingua italiana** | **Alunno che****possiede la lingua****italiana per****apprendere** |

Caratteristiche del processo di apprendimento

* lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
* difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
* difficoltà nell’espressione della lingua scritta.
* Disortografia e disgrafia;
* difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni;
* difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura); scarse capacità di concentrazione prolungata;
* facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.
* Difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali sequenze e procedure categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...
* Difficoltà nello svolgimento di un compito assegnato a scuola

 Grado di autonomia:

* insufficiente
* scarso
* buono
* ottimo
* ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi .

Strategie didattiche da mettere in atto:

* consolidamento didattico individuale
* recupero didattico individuale
* lavoro di gruppo in laboratorio lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)

 Criteri per l’adattamento dei programmi (contenuti disciplinari) Casi possibili:

* Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe)
* Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.
* Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicate

 Pag. 7

 **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

Validi suggerimenti per tutte le discipline.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI****COMPENSATIVI****Per tutte le discipline:**-Messa a disposizione di materiale comprensibile che-Utilizza un linguaggiosemplice e chiaro;-Aiuta ad impossessarsigradualmente dellamicrolingua disciplinare;-Definisce i contenutiminimi di apprendimento.Stabilire quali sono icontenuti irrinunciabili(cioè quelli che sono necessary alle acquisizioni successive), evitando quelli non essenziali. | **MISURE****DISPENSATIVE****Per tutte le discipline:**-Rispettare il periododi silenzio dei neoarrivati-Non coinvolgere l'alunnoin performances orali, chepossono creare ansia nelconfronto con le capacitàespositive dei compagni;- Limitare le discipline cherichiedono un linguaggiospecifico per il periodo ditempo che serve all'alunnoper raggiungere e superareil livello linguistico A1 (es. storia). | **LA VERIFICA****Per tutte le discipline:**-Non più di una al giorno;-Meglio scritta che orale;-inserire un esempio-guida prima di ogniesercizio;-Preferire domande chiuse, soprattuttoper livelli linguistici bassi;- Proporre cloze(1 lemma da inserireogni 7 parole ). | **CRITERI DI****VALUTAZIONE****Per tutte le discipline:**Valutare sulla base delPdP elaborato per ilsingolo alunno e non facendo riferimento ai criteri definiti per laclasse. |

 Pag. 8

(Spuntare nel riquadro accanto a ciascuna azione si intenda intraprendere)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIE** | **STRUMENTI****COMPENSATIVI** | **MISURE****DISPENSATIVE** | **MOD. DI VERIFICA** | **CRITERI DI****VALUTAZIONE** |
|  | PC + sintesivocaleVocabolariomultimediale mappeSchemi e tabelle tabelle dei tempi verbaliTabelle per l’analisigrammaticale,logica, del periodoScrittura in stampato maiuscoloAltro…  |  Riduzione dellaquantità dellostudio domestico Studiomnemonico Lettura ad altavoce, a menoche l’alunno nonlo richiedaespressamente dispensa dalprendereappunti/dettato/ricopiare dallalavagna dispensadall’uso delcorsivo Altro… | Uso di programmidi video scritturaUso di prog. sintesivocale per le verificheSe scritta: es. acompletamento,colze (frasi dacompletare ointegrare), V-F, Si-No; rispostemultiple, rispostechiuseVerificheprogrammateVocabolarioMultimediale  Altro… | Si valuterà ilcontenuto e nonla forma sia nelloscritto chenell’orale; nonsarannoevidenziati evalutati gli erroriortografici egrammaticali. |

 Pag. 9

**CONTENUTI**

□ **Contenuti completamente differenziati** nel caso in cui la situazione di partenza sia lontana da quella della media della classe, per un periodo max di due mesi.

□ **Contenuti ridotti**: la programmazione della classe viene seguita in forma semplificata, ma utilizzando testi ad alta comprensibilità, resi più semplici nel linguaggio per adeguarsi alle competenze dell'alunno e potenziarne il linguaggio disciplinare.

□ **Gli stessi contenuti programmati per la classe**; ogni docente, nell'ambito della propria

disciplina, deve selezionare i contenuti irrinunciabili per consentire le acquisizioni successive.

**- Attività scolastiche individualizzate programmate**

 Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

 Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con insegnante per

recupero disciplinare

 Intervento mediatore linguistico

 Invio a strutture pomeridiane esterne alla scuola

 Attività con l’intervento dei docenti dell’organico del potenziamento

 Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

 Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

 Altro ………………………………………………………………………………..

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

 Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)

 Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato

 Predisporre verifiche scalari

 Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua

straniera) ove necessario

 Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

 Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico
 (rumori, luci…)

 Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

Pag. 10

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia quanto segue:

- **Nelle attività di studio l’allievo**:

 è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

 è seguito da familiari

 ricorre all’aiuto di compagni
 utilizza strumenti compensativi

 altro ………………………………………………………………………………..
 ………………………………………………………………………………..
 ………………………………………………………………………………..

- **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

 strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

 tecnologia di sintesi vocale

 appunti scritti al pc

 registrazioni digitali

 materiali multimediali (video, simulazioni…)

 testi semplificati e/o ridotti

 fotocopie

 schemi e mappe

 altro ………………………………………………………………………………..
 ………………………………………………………………………………..
 ………………………………………………………………………………..

Pag. 11

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **COGNOME E NOME** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| MATEMATICA/SCIENZE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| ARTE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| SC. MOTORIE |  |  |
| INGLESE |  |  |
| FRANCESE |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| ST. MUSICALE |  |  |
| REFERENTE DSA |  |  |
|  |  |  |

 I Genitori condividono le strategie, le metodologie le misure compensative, gli strumenti dispensativi riportati nel Piano didattico personalizzato.

 I Genitori non condividono l’uso delle seguenti misure dispensative o strumenti compensativi, di seguito riportati:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DEI GENITORI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DATA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 Pag. 12

ALLEGATO

Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione scritta e orale).

A - Base

A1 -Livello base

Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si sa presentare sé stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Si interagisce in modo semplice, purché l’altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A2 -Livello elementare

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell’ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

B - Autonomia

B1 -Livello intermedio o "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

B2 -Livello intermedio superiore

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

C - Padronanza

C1 -Livello avanzato o "di efficienza autonoma"

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

C2 -Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

I descrittori ripossono trovare impiego in ogni lingua parlata in Europa e sono tradotti in ogni lingua.

Pag. 13