



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. SAN VALENTINO-SCAFA

Codice meccanografico

PEIC81000V

Città

SAN VALENTINO IN ABRUZZO CITERIORE

Provincia

PESCARA

Legale Rappresentante

Nome

DANIELA

Cognome

D'ALIMONTE

Codice fiscale

DLMDNL74B42H425B

Email

PEIC81000V@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0858574134

Referente del progetto

Nome

CARLA

Cognome

BUCCELLA

Email

car.buccella@gmail.com

Telefono

3922350559

Informazioni progetto

Codice CUP

H34D22004030006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-12352

Titolo progetto

Ri-innoviamo la scuola

Descrizione progetto

Il progetto che si va a presentare, finanziabile con i fondi PNRR (Piano Scuola 4.0), è finalizzato alla trasformazione degli spazi scolastici utilizzati per le lezioni curricolari nelle classi delle scuole primarie e secondarie di primo grado dei plessi di San Valentino, Scafa, Turrivalignani, Roccamorice e Caramanico Terme in ambienti di apprendimento innovativi, adattabili e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali, fisiche e virtuali, pensati per una nuova didattica. Il sistema da realizzare nel nostro Istituto sarà (ibrido), ovvero basato su aule (fisse), assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno, e ambienti di apprendimento multidisciplinari dedicati per disciplina, con rotazione delle classi durante la giornata scolastica e nel passaggio da una disciplina all'altra. In tal modo, a tutti gli alunni saranno offerte le stesse opportunità per poter usufruire degli spazi trasformati. In particolare, per le aule della scuola primaria e secondaria (tutte già dotate di monitor interattivi touch screen e smart tv), a seconda dei plessi scolastici e utilizzando le dotazioni già in essere nel nostro Istituto (precedentemente acquistati con finanziamenti PON e PNSD), si prevede la realizzazione e/o il potenziamento di aule-laboratorio, fisse e mobili. Queste potranno essere dotate di arredi modulabili e configurabili in base all'attività da svolgere, di dispositivi personali o di gruppo (notebook e tablet di numero pari a quello degli alunni della classe) per la fruizione della didattica digitale integrata con relativi carrelli per la ricarica e la conservazione, software/app/piattaforme dedicate e contenuti disciplinari disponibili anche sul cloud, kit didattici e/o dispositivi per lo studio delle STEM, per l'apprendimento del pensiero computazionale e della robotica, dispositivi di realtà virtuale, dispositivi digitali avanzati per l'istruzione inclusiva, etc.. La configurazione delle aule, caratterizzate da mobilità e flessibilità, permetterà di adattarsi, di volta in volta, alle diverse attività disciplinari e interdisciplinari che si andranno a proporre e sarà funzionale alle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Insieme all'utilizzo delle nuove dotazioni digitali acquistate, all'interno di ciascuna aula si potranno sviluppare attività laboratoriali, cooperative e di didattica esperienziale in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo e sfidante, sviluppando le loro competenze logiche, tecnologiche, operative, computazionali, argomentative, semantiche e multilinguistiche.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Dalla ricognizione iniziale effettuata è risultata la seguente situazione: SCUOLA PRIMARIA - tutte le aule sono dotate di monitor interattivi o LIM nei plessi di San Valentino (n.7+1), Caramanico (n.5), Turrivalignani (n.4) e Roccamorice (n.3) e (10). La dotazione di notebook ha la necessità di essere incrementata ed è così ripartiti: √ San Valentino n.13 √ Scafa n.7 √ Caramanico n.3 più n. 16 con carrello in condivisione con la secondaria (di cui alcuni parzialmente funzionati) √ Turrivalignani n.5 √ Roccamorice n.9 Dotazione di tablet: √ San Valentino n.10 √ Scafa n.0 √ Caramanico n.4 √ Turrivalignani n.0 - Arredi Tutte le aule delle scuole primarie dell'Istituto presentano arredi standard e datati, non funzionali alle attività innovative del PNRR. SCUOLA SECONDARIA Dotazione di monitor interattivi/LIM Tutte le classi delle tre scuole secondarie dell'Istituto sono dotate di lavagne interattive: San Valentino (3); Caramanico (3); Scafa (6). Inoltre nell'aula magna di San Valentino è presente una lavagna interattiva così come in quella di Scafa. Dotazione di notebook: √ San Valentino n.29 (di cui 21 con carrello) √ Scafa n.30 funzionanti comprensivi di 2 carrelli √ Caramanico n.2 nelle classi più n. 16 con carrello in condivisione con la primaria (di cui alcuni parzialmente funzionati) - dotazione di tablet: √ San Valentino n.10 √ Scafa n.35 ipad con carrello e n.2+3 con carrello √ Caramanico n.0 - dotazione scientifica: √ è stato riscontrato carente/obsoleto il materiale didattico scientifico per effettuare didattica laboratoriale. Arredi: √ Scafa n.22 banchi trapezoidali con n.3 centrali residui del progetto classi 2.0; Tutte le aule delle scuole secondarie dell'Istituto presentano arredi standard e datati, non funzionali alle attività innovative del PNRR.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

L'obiettivo è di allestire, per le aule della scuola primaria e secondaria (tutte già dotate di monitor interattivi touch screen e smart tv), delle aule-laboratorio, fisse e mobili. Gli ambienti di apprendimento innovativi saranno allestiti a seconda dei plessi scolastici e utilizzando anche le dotazioni già in essere nel nostro Istituto. Questi potranno essere dotati di arredi modulabili e configurabili in base all'attività da svolgere, di dispositivi personali o di gruppo (notebook e tablet di numero pari a quello degli alunni della classe) per la fruizione della didattica digitale integrata con relativi carrelli per la ricarica e la conservazione, software/aap/piattaforme dedicate e contenuti disciplinari disponibili anche sul cloud, kit didattici e/o dispositivi per lo studio delle STEM, per l'apprendimento del pensiero computazionale e della robotica, dispositivi di realtà virtuale, dispositivi digitali avanzati per l'istruzione inclusiva, etc.. La configurazione delle aule mobili e flessibili negli arredi, permetterà di adattarsi, di volta in volta, alle diverse attività disciplinari e interdisciplinari che si andranno a proporre e sarà funzionale alle nuove metodologie didattiche. Insieme all'utilizzo delle dotazioni digitali acquistate, all'interno di ciascuna aula si potranno sviluppare attività laboratoriali, cooperative e di didattica esperienziale in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo e sfidante, sviluppando le loro competenze logiche, tecnologiche, operative, computazionali, argomentative, semantiche e multilinguistiche.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Laboratorio digitale multidisciplinare	2	49 notebook	Banchi e sedie modulabili e flessibili; armadietti	Creare un ambiente laboratoriale funzionale per le attività didattiche innovative delle pluriclassi.
Classi 4.0	20	250 notebook	Armadi - contenitori	Potenziare le competenze digitali e creare ambienti di apprendimento stimolanti e coinvolgenti.
Laboratorio scientifico secondaria Scafa	1	kit didattici scientifici con carrelli STEM	Banchi, sedie e tavolo modulabili e flessibili; armadietti	Potenziare le competenze scientifiche tecnologiche .
Laboratorio digitale multidisciplinare	2	50 notebook	Banchi, sedie e tavolo modulabili e flessibili; armadietti	Creare un ambiente laboratoriale funzionale per le attività didattiche innovative.
Biblioteca scolastica innovativa	1	Software dedicati	Armadietti, scaffali, sedute modulari e tavoli modulabili	Creare un ambiente stimolante e innovativo per motivare all'apprendimento e alla lettura e potenziare le competenze linguistiche.

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La configurazione delle aule, dotate di arredi modulari e di attrezzature digitali adeguate, anche caratterizzate da mobilità e flessibilità, permetterà di adattarsi, di volta in volta, alle diverse attività disciplinari e interdisciplinari. L'utilizzo delle nuove dotazioni digitali acquistate permetterà di sviluppare attività laboratoriali, cooperative e di didattica esperienziale in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo e sfidante, potenziando le proprie capacità critiche. La realizzazione dei conseguenti nuovi ambienti di apprendimento innovativi sarà, inoltre, accompagnata dal cambiamento delle metodologie di gestione innovativa del nuovo ambiente di apprendimento quali il cooperative learning, il problem posing, il problem solving, il game based learning, il learning by doing, il tinkering coding making, e l'interconnessione orizzontale fra ambiti tematici e discipline. Al centro dell'apprendimento sarà posta l'esperienza diretta e si lavorerà, in particolare per la scuola secondaria di primo grado, seguendo la metodologia dell'IBSE (educazione scientifica basata sull'investigazione). L'utilizzo puntuale dei dispositivi e di contenuti scientifici, digitali e di innovazione diverrà parte integrante dell'azione didattica quotidiana e permetterà, da un lato, di potenziare le competenze digitali, scientifico-tecnologiche e operative degli alunni, dall'altro, di sviluppare le loro competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e multilinguistiche.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Il progetto ha come obiettivo di creare spazi scolastici flessibili e digitali per la didattica del fare, offrendo strumenti che incoraggino la partecipazione attiva degli alunni, potenziando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti. L'aula diventerà laboratorio in funzione delle varie esigenze didattiche, allestita con un setting funzionale specifico. Risultati attesi: - promozione della didattica laboratoriale ed esperienziale; - sviluppo delle attività cooperative e collaborative; - valorizzazione dell'esperienza per attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità; - offrire al gruppo/classe un approccio educativo nuovo per l'apprendimento integrato; - promozione dell'uguaglianza di genere e dell'inclusione, rafforzando la partecipazione delle ragazze nei settori STEM; arricchimento dell'esperienza didattica e sviluppo di un apprendimento personalizzato attraverso l'efficacia e la flessibilità del digitale favorendo la relazionalità.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il Gruppo di progettazione è stato nominato con delibera del Collegio docenti. I componenti, già destinatari di incarichi all'interno dell'Istituto, possiedono competenze tecniche e funzionali complementari. All'analisi della normativa di riferimento, è seguita la fase di formazione sul PNRR-Piano Scuola 4.0 con webinar organizzati da Enti formatori accreditati. Le informazioni apprese sono state puntualmente diffuse ai docenti e alle famiglie nelle riunioni collegiali. Una dettagliata condivisione è stata effettuata con i responsabili di plesso con cui si è provveduto alla ricognizione di arredi e dotazioni tecnologiche esistenti e alla raccolta di proposte. I componenti si sono, inoltre, iscritti ai gruppi social ufficiali di lavoro. I compiti e le responsabilità sono stati ripartiti in base alla scuola e all'area disciplinare di appartenenza. Il GDP si è periodicamente riunito in orario extracurricolare sia in presenza che in video conferenza con relativa verbalizzazione.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Al fine di utilizzare efficacemente gli ambienti di apprendimento innovativi che si andranno a realizzare, misura prioritaria e fondamentale sarà la formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento-apprendimento e sulle metodologie didattiche innovative connesse ai nuovi spazi di apprendimento attrezzati. Le attività formative potranno realizzarsi in modalità di autoformazione, in raccordo con le scuole appartenenti alla stessa Rete di Ambito nonché con il supporto dell'Animatore digitale per l'anno 2023 e per l'anno scolastico 2023/2024. A partire dal 2024/2025, si prevedono momenti di formazione (condotti dai docenti interni alla classe) anche per gli studenti destinatari dei nuovi ambienti di apprendimento.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	520

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		105.050,94 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		30.014,55 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		0,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		15.007,27 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				150.072,76 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

04/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.